

## Enquête Master 2 GEP – janvier 2013

Ce document synthétise les réponses données figurant dans le classeur Excel  
« Result\_Quest\_GEP2\_12\_13.xlsx » :

|   |   |
|---|---|
| I. Evaluation chiffrée sur une échelle allant de positif (+2) – plutôt positif (+1) – plutôt négatif (-1) – négatif (-2) (feuille 'Réponses').....  | 2 |
| II. Remarques supplémentaires à la question « Idées pour améliorer la formation / l'UE ». Il s'agit d'un champ de réponse libre, complémentaire aux questions fermées (cases à cocher) (feuille 'Remarques')..... | 5 |
| A. La formation dans son ensemble.....  | 5 |
| B. Les UE communes.....   | 5 |
| C. Les parcours.....  | 6 |
| D. Autres remarques.....  | 8 |

### Taux de participation

Le taux de retour est de 2/3 : 14 réponses sur 21 inscrits.

Le taux de réponse est de :

- 9 sur 13 inscrits dans le parcours B
- 5 sur 8 inscrits dans le parcours C

- I. Evaluation chiffrée sur une échelle allant de positif (+2) – plutôt positif (+1) – plutôt négatif (-1) – négatif (-2) (feuille 'Réponses').

| Enquête Master 2 GEP  | Année: 2012/13 |    |    |    |                    |              |           |
|---|----------------|----|----|----|--------------------|--------------|-----------|
|   | 2              | 1  | -1 | -2 |                    |              |           |
| Enquête réalisée janvier 2013   | ++             | +  | -  | -- | Nombre de réponses | Score global | Remarques |
| <b>LA FORMATION</b>   |                |    |    |    |                    |              |           |
| Contenu   | 1              | 12 | 1  |    | 14                 | 0.9          |           |
| Plan et organisation  |                | 4  | 9  | 1  | 14                 | -0.5         |           |
| Orientation Recherche   | 3              | 8  | 2  |    | 13                 | 0.9          |           |
| Professionalisation   |                | 5  | 6  | 3  | 14                 | -0.5         |           |
| Appréciation globale  |                | 9  | 5  |    | 14                 | 0.3          |           |
| <b>Les UE communes</b>  |                |    |    |    |                    |              |           |
| <b>UE 352 - Droit de l'urbanisme et de l'environnement</b>              |                |    |    |    |                    |              |           |
| Intérêt de l'UE dans la formation                                       | 3              | 6  | 4  | 1  | 14                 | 0.4          |           |
| Clarté des consignes  | 3              | 2  | 9  |    | 14                 | -0.1         |           |
| Support de cours/TD   | 1              | 4  | 7  | 2  | 14                 | -0.4         |           |
| Rythme au cours de la séance  | 2              | 2  | 7  | 3  | 14                 | -0.5         |           |
| <b>L'ENCADREMENT</b>  |                |    |    |    |                    |              |           |
| Expression orale  | 7              | 2  | 5  |    | 14                 | 0.8          |           |
| Disponibilité   | 4              | 7  | 3  |    | 14                 | 0.9          |           |
| Adaptation à votre niveau   | 4              | 2  | 5  | 3  | 14                 | -0.1         |           |
| Retour sur votre travail  | 2              | 4  | 5  | 3  | 14                 | -0.2         |           |
| <b>VOUS</b>   |                |    |    |    |                    |              |           |
| Activité/initiative en cours  | 1              | 6  | 5  | 2  | 14                 | -0.1         |           |
| Travail entre les séances   | 2              | 4  | 3  | 4  | 13                 | -0.2         |           |
| <b>UE 353 - Problématiques de recherche émergentes</b>                  |                |    |    |    |                    |              |           |
| Intérêt de l'UE dans la formation                                       | 3              | 6  | 1  | 4  | 14                 | 0.2          |           |
| Clarté des consignes  | 1              | 6  | 5  | 2  | 14                 | -0.1         |           |
| Support de cours/TD   |                | 7  | 5  | 2  | 14                 | -0.1         |           |
| Rythme au cours de la séance  | 1              | 9  | 4  |    | 14                 | 0.5          |           |
| <b>L'ENCADREMENT</b>  |                |    |    |    |                    |              |           |
| Expression orale  | 2              | 11 | 1  |    | 14                 | 1.0          |           |
| Disponibilité   | 2              | 8  | 3  | 1  | 14                 | 0.5          |           |
| Adaptation à votre niveau   | 4              | 10 |    |    | 14                 | 1.3          |           |
| Retour sur votre travail  | 1              | 5  | 6  |    | 12                 | 0.1          |           |
| <b>VOUS</b>   |                |    |    |    |                    |              |           |
| Activité/initiative en cours  | 1              | 6  | 6  | 1  | 14                 | 0.0          |           |
| Travail entre les séances   | 3              | 5  | 3  | 2  | 13                 | 0.3          |           |
| <b>UE 354 - Construction d'un projet (professionnel / de recherche)</b> |                |    |    |    |                    |              |           |
| Intérêt de l'UE dans la formation                                       | 7              | 4  | 1  |    | 12                 | 1.4          |           |
| Clarté des consignes  | 4              | 7  | 1  |    | 12                 | 1.2          |           |
| Support de cours/TD   | 3              | 9  |    |    | 12                 | 1.3          |           |
| Rythme au cours de la séance  | 1              | 11 |    |    | 12                 | 1.1          |           |
| <b>L'ENCADREMENT</b>  |                |    |    |    |                    |              |           |
| Expression orale  | 5              | 6  | 1  |    | 12                 | 1.3          |           |
| Disponibilité   | 3              | 8  | 1  |    | 12                 | 1.1          |           |
| Adaptation à votre niveau   | 4              | 8  |    |    | 12                 | 1.3          |           |
| Retour sur votre travail  | 4              | 8  |    |    | 12                 | 1.3          |           |
| <b>VOUS</b>   |                |    |    |    |                    |              |           |
| Activité/initiative en cours  | 4              | 6  | 2  |    | 12                 | 1.0          |           |
| Travail entre les séances   | 7              | 4  | 1  |    | 12                 | 1.4          |           |

|   | 2  | 1 | -1 | -2 |                    |              |           |
|---|----|---|----|----|--------------------|--------------|-----------|
| <i>Enquête réalisée janvier 2013</i>                                | ++ | + | -  | -- | Nombre de réponses | Score global | Remarques |
| <b>UE 355 - Anglais pour GEP</b>                                    |    |   |    |    |                    |              |           |
| Intérêt de l'UE dans la formation                                   | 6  | 8 |    |    | 14                 | 1.4          |           |
| Clarté des consignes  | 8  | 4 | 1  | 1  | 14                 | 1.2          |           |
| Support de cours/TD   | 6  | 6 | 2  |    | 14                 | 1.1          |           |
| Rythme au cours de la séance  | 4  | 6 | 4  |    | 14                 | 0.7          |           |
| <b>L'ENCADREMENT</b>  |    |   |    |    |                    |              |           |
| Expression orale  | 4  | 7 | 2  | 1  | 14                 | 0.8          |           |
| Disponibilité   | 6  | 6 | 1  | 1  | 14                 | 1.1          |           |
| Adaptation à votre niveau   | 2  | 7 | 3  | 2  | 14                 | 0.3          |           |
| Retour sur votre travail  | 2  | 9 | 2  | 1  | 14                 | 0.6          |           |
| <b>VOUS</b>   |    |   |    |    |                    |              |           |
| Activité/initiative en cours  | 5  | 7 | 2  |    | 14                 | 1.1          |           |
| Travail entre les séances   | 6  | 6 | 1  | 1  | 14                 | 1.1          |           |
| <b>UE 450 - Stage professionnel (rapport) / recherche (mémoire)</b> |    |   |    |    |                    |              |           |
| Intérêt de l'UE dans la formation                                   | 4  |   |    |    | 4                  | 2.0          |           |
| Clarté des consignes  | 2  | 1 |    |    | 3                  | 1.7          |           |
| Support de cours/TD   | 1  | 1 |    | 1  | 3                  | 0.3          |           |
| Rythme au cours de la séance  | 1  | 2 |    |    | 3                  | 1.3          |           |
| <b>L'ENCADREMENT</b>  |    |   |    |    |                    |              |           |
| Expression orale  | 1  | 2 |    |    | 3                  | 1.3          |           |
| Disponibilité   | 1  | 2 |    |    | 3                  | 1.3          |           |
| Adaptation à votre niveau   |    | 3 |    |    | 3                  | 1.0          |           |
| Retour sur votre travail  | 1  | 1 |    |    | 2                  | 1.5          |           |
| <b>VOUS</b>   |    |   |    |    |                    |              |           |
| Activité/initiative en cours  | 2  | 1 |    |    | 3                  | 1.7          |           |
| Travail entre les séances   | 2  | 1 |    |    | 3                  | 1.7          |           |
| <b>Les parcours</b>   |    |   |    |    |                    |              |           |
| Appréciation globale  |    | 9 | 3  | 1  | 13                 | 0.3          |           |
| Contenu   | 1  | 6 | 6  |    | 13                 | 0.2          |           |
| Plan et organisation  |    | 5 | 6  | 2  | 13                 | -0.4         |           |
| Orientation Recherche   | 3  | 6 | 3  |    | 12                 | 0.8          |           |
| Professionalisation   |    | 6 | 5  | 2  | 13                 | -0.2         |           |
| <b>L'atelier - UE 451 - parcours B</b>                              |    |   |    |    |                    |              |           |
| Appréciation globale  | 2  | 6 | 1  |    | 9                  | 1.0          |           |
| Contenu   | 2  | 6 | 1  |    | 9                  | 1.0          |           |
| Plan et organisation  |    | 5 | 4  |    | 9                  | 0.1          |           |
| Apport pour votre formation   | 2  | 5 | 1  |    | 8                  | 1.0          |           |
| <b>L'atelier - UE 451 - parcours C</b>                              |    |   |    |    |                    |              |           |
| Appréciation globale  | 2  | 1 | 1  |    | 4                  | 1.0          |           |
| Contenu   | 2  | 2 |    |    | 4                  | 1.5          |           |
| Plan et organisation  | 1  | 1 | 1  | 1  | 4                  | 0.0          |           |
| Apport pour votre formation   | 1  | 2 | 1  |    | 4                  | 0.8          |           |

|  | 2  | 1 | -1 | -2 |                    |              |           |
|--|----|---|----|----|--------------------|--------------|-----------|
| <i>Enquête réalisée janvier 2013</i>                 | ++ | + | -  | -- | Nombre de réponses | Score global | Remarques |
| <b>UE 350+351 - Fondements/Méthodes - parcours B</b> |    |   |    |    |                    |              |           |
| Intérêt dans la formation                            | 1  | 6 | 2  |    | 9                  | 0.7          |           |
| Clarté des consignes                                 |    | 7 | 1  |    | 8                  | 0.8          | ▼         |
| Support de cours/TD                                  |    | 7 | 1  | 1  | 9                  | 0.4          |           |
| Rythme au cours de la séance                         | 1  | 5 | 2  | 1  | 9                  | 0.3          |           |
| <b>L'ENCADREMENT</b>                                 |    |   |    |    |                    |              |           |
| Expression orale                                     | 2  | 6 |    |    | 8                  | 1.3          | ▼         |
| Disponibilité  | 3  | 4 | 1  |    | 8                  | 1.1          | ▼         |
| Adaptation à votre niveau                            | 2  | 5 | 1  | 1  | 9                  | 0.7          |           |
| Retour sur votre travail                             | 1  | 6 | 1  |    | 8                  | 0.9          |           |
| <b>VOUS</b>  |    |   |    |    |                    |              |           |
| Activité/initiative en cours                         | 3  | 4 | 1  |    | 8                  | 1.1          | ▼         |
| Travail entre les séances                            | 3  | 2 | 2  |    | 7                  | 0.9          | ▼         |
| <b>UE 350+351 - Fondements/Méthodes - parcours C</b> |    |   |    |    |                    |              |           |
| Intérêt dans la formation                            | 1  | 3 |    |    | 4                  | 1.3          |           |
| Clarté des consignes                                 |    | 3 | 1  |    | 4                  | 0.5          |           |
| Support de cours/TD                                  | 1  |   | 3  |    | 4                  | -0.3         |           |
| Rythme au cours de la séance                         | 1  |   | 2  | 1  | 4                  | -0.5         |           |
| <b>L'ENCADREMENT</b>                                 |    |   |    |    |                    |              |           |
| Expression orale                                     | 1  | 2 | 2  |    | 5                  | 0.4          |           |
| Disponibilité  | 1  | 2 | 2  |    | 5                  | 0.4          |           |
| Adaptation à votre niveau                            |    | 1 | 2  | 1  | 4                  | -0.8         |           |
| Retour sur votre travail                             |    | 2 | 1  | 1  | 4                  | -0.3         |           |
| <b>VOUS</b>  |    |   |    |    |                    |              |           |
| Activité/initiative en cours                         |    | 2 | 2  |    | 4                  | 0.0          |           |
| Travail entre les séances                            | 1  | 1 | 2  |    | 4                  | 0.3          |           |

- II. Remarques supplémentaires à la question « Idées pour améliorer la formation / l'UE ». Il s'agit d'un champ de réponse libre, complémentaire aux questions fermées (cases à cocher) (feuille 'Remarques').

## **A. La formation dans son ensemble**

(12 réponses)

Dans l'ensemble satisfait (2)

Éléments positifs : atelier, conduite de projet et terrain (1)

Organisation :

- Séparer voies pro et recherche (1)
- Redondances entre M1 et M2, notamment parcours B (1)
- Meilleure concertation entre enseignants pour une meilleure formation (1)
- Trop de charge de travail en parcours B pour suivre des cours du parcours C (1)

Professionnalisation

- Augmenter les interventions de caractère pro. (1)
- trop orienté recherche (1)

Cours magistraux / TP, mise en situation – pratique

- Plus de TP, ateliers, pratique (3)
- Plus de cours magistraux et cours SIG pour le parcours B (1)

## **B. Les UE communes**

**UE 352 – Droit** (13 remarques)

Cours jugé globalement utile mais :

- Déséquilibré – pas assez de cours d'environnement, 2 séances (10)
- Partiel non adapté pour étudiants GEP (4)
- Cours non adapté pour étudiants GEP (2)

**UE 353 – Problématiques de recherche** (10 remarques)

Format bien tel quel (1)

Trop centré recherche / à ne proposer qu'à la voie recherche (3)

Organisation :

- Consignes plus claires (2)
- Plus de TD / suivi pour le dossier (1)
- Durée des interventions à la fois trop court (pour approfondir) et trop long (pour juste survoler) (1)
- Plus d'intervenants extérieurs à la géographie (1)
- Plus de documentation de la part des intervenants (1)

## **UE 354 – Conduite de projet** (12 remarques)

UE intéressante telle quelle (1)

Organisation :

- Cours de F. Goldzak plus tôt / début du semestre 5)
- UE à proposer dès le M1 (1)
- Définir le sujet en concertation avec les autres enseignants / pas prendre un sujet d'un seul parcours (Canal des 2 Mers) (4)
- Intérêt du travail à réaliser ? (1)
- 1 cours sur la rédaction d'un article scientifique suffirait (1)
- Souhait d'un suivi individuel pour la rédaction d'un CV + démarche de la recherche (1)

## **UE 355 – Anglais pour GEP** (12 remarques)

Utile et formule adaptée telle quelle (2)

Avertir les étudiants dès le M1 pour le choix des langues en M1 (1)

A proposer dès le M1 (2)

Difficile pour les étudiants ayant un niveau d'anglais bas (1)

Rendre anglais obligatoire tout au long du cursus universitaire (1)

Notation ne tenant pas compte du niveau de langue (1)

Organisation :

- Support papier plus conséquent que la liste de vocabulaire par intervention (1)
- Rendre cours + vivant, varier les supports (2)

Contenus :

- Plus de travail sur les bases, interventions ext. Pas forcément nécessaires (1)
- Manque de cours, que des interventions orales (1)

## **UE 450 – Stage** (3 remarques)

*Nota : le questionnaire a été soumis AVANT le stage*

RAS (1)

Séances en amont pour parler du stage utiles (1)

De nombreux stages signalés par les professeurs (1)

## **C. Les parcours**

### **Les parcours** (12 remarques)

Plus de professionnalisation (1)

Organisation :

- Séparation en parcours utile pour ateliers, dommage pour l'apprentissage des outils (1)
- Plus d'échanges entre parcours : projets en commun ? (1)

- Plus de cours ensemble pour combler des lacunes méthodo./ plus de liens entre parcours (2)
- Division en parcours utiles pour travailler en équipe = préparation à l'atelier/stage (1)
- Absence de cours pratiques pour utiliser les outils de gestion de l'environnement. Théorie et méthodes trop confondues (1)
- Moins de théorie, plus de sorties et de pratique (2)
- Manque de professionnalisation (1)
- Charge de travail mal répartie (parcours B) (1)
- Un cours annulé n'a pas été reporté (1)
- Préparer les sorties (1)

Contenus :

- Certains cours n'ont pas leur place dans le parcours B (éducation à l'environnement).

### **UE 451 – Atelier parcours B (7 remarques)**

L'atelier est utile, formateur (3)

Organisation :

- Problèmes d'organisation (3)
- Atelier trop long et trop dense pour le temps imparti (2)
- Atelier commence avant la rentrée et se termine fin janvier (?) (2)
- Pas en même temps que les cours (1)

Contenus :

- Thème pas intéressant car pas de géographie de l'environnement (1)
- Sujet peu pertinent pour la formation (1)

### **UE 451 – Atelier parcours C (0 remarque)**

*Nota : le questionnaire a été soumis AU DEBUT de l'atelier*

Aucune remarque

### **UE 350+351 – parcours B (5 remarques)**

Bonne formule (1)

Dossiers demandent beaucoup d'investissement

Cours pas assez participatifs (contrairement à des cours du tronc commun comme Conduite de projet, Atelier ou Anglais) (1)

Contenus :

Contenus perçus comme extension de l'UE Recherche émergentes (1)

Trop de reprise de cours du M1 (1)

### **UE 350+351 – parcours C (5 remarques)**

Plus de TD/pratique (2)

Focaliser sur 1 ou 2 logiciels (2)

Intéressant d'aborder plusieurs logiciels (1)

Privilégier logiciels libres (2)  
Plus de cours comme ceux de M. Barcet (2)  
Manque de coordination entre enseignants (1)

#### **D. Autres remarques**

(6 remarques)

Bilan positif au bout de 2 ans de Master (1)  
Premier semestre très intéressant (1)

Manque d'approfondissement des méthodes / techniques géomatiques pour le parcours B en M2 (1)

Il manque plus de mise en pratique / travail sur terrain (1)

Remarque portant sur l'organisation (absence de cours propre d'Anglais en M1 et orientation de l'UE Droit) (1)

Plus de méthodologie (1)

Manque d'un rendu à mi-semester (1)